

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и основ медицинских знаний



Щербаков В.М.

подпись

20.03.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

6. Составители программы: Скоробогатова Лариса Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, Дубова Светлана Михайловна, канд. биол. Наук

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом медико-биологического факультета, протокол от 18.03.2020, №2

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- 2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- 3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;
- 4) формирование навыков оказания первой помощи, в том числе проведения реанимационных мероприятий;
- 5) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по физической культуре и спорту, элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, экстремальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9)* – в части **знания** принципов здорового образа жизни и роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным физическим нагрузкам; **умения** творчески использовать средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности;

– *способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков (ПК-16)* – в части **умения** выделять носителей протеррористического поведения, ориентироваться на психологически значимые признаки поведения; **владения** методами психологической диагностики и оказания помощи лицам с выраженной террористической виктимностью;

– *способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации (ПСК-1)* – в части **знания** принципов, условий и технологий оказания срочной и отсроченной психологической помощи пережившим экстремальные ситуации; **умения** дифференцировать лиц, нуждающихся в первоочередном оказании психологической помощи среди находящихся в очаге поражения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология безопасности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	<p>знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности, государственной системы защиты населения и ее правовых рамках, обязанности, права и возможности студентов в процессе обучения в университете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс</p> <p>уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе, участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы университета и личные ресурсы (включая психологические), осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски, действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>владеть: навыками применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности, использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе, соблюдения здорового образа жизни</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	76	76	

Контроль	0	0	
Итого:	108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение. Теоретические основы БЖД.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения. Риск, как количественная мера опасности. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Комплексный характер дисциплины.
1.2	Идентификация (распознавание) современных опасностей.	Антропогенные опасности: основные психические свойства и основные психические состояния, влияющие на безопасность человека. Социальные опасности. Техногенные опасности: механические воздействия; виброакустические колебания; электромагнитные поля; электрический ток; излучения оптического диапазона; ионизирующие излучения (радиация). Природные опасности: литосферные, гидросферные, атмосферные, космические.
1.3	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Основные принципы и способы защиты населения ЧС. Представление об оповещении, эвакуации, рассредоточении. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Понятие о специальной обработке.
1.4	Безопасность в Чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – РСЧС. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
1.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ: классификация АХОВ. ЧС, связанные с транспортом: автомобильным, железнодорожным, водным, авиационным. Внезапное обрушение здания. Понятия о пожаро-взрывоопасных объектах.
1.6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Поражающие факторы ЧС природного характера. Землетрясения. Наводнения. Ураганы, смерчи, бури. Природные пожары. Защитные мероприятия от ЧС природного характера.
1.7	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Массовые зрелища и праздники. Паника. Толпа. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ. Кражи. Мошенничество. Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Государственная и политическая безопасность; межнациональные и межконфессиональные конфликты; сектантство и молодежь; тренинги «личностного роста»; поведение в условиях безработицы и финансового неблагополучия.
1.8	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера	Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Особо опасные инфекции. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге. Режимно-ограничительные мероприятия.

1.9	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Неординарные ситуации. Психопатологические последствия ЧС. Посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
1.10	Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.	Оружие массового поражения: ядерное, химическое, биологическое. Современные виды оружия.
1.11	Правила оказания первой помощи.	Основные мероприятия оказания ПП. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий. Способы и правила остановки кровотечений.
1.12	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).	Безопасность труда, как составляющая часть антропогенной экологии. Дисциплина труда. Условия труда. Напряженность трудовой деятельности. Оптимальная рабочая поза. Монотонность труда. Интеллектуальная, эмоциональная, сенсорная нагрузки. Режим работы. Правовое и организационное регулирование труда.
1.13	Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.	Контроль за соблюдением законодательства по охране труда, аттестация рабочих мест по условиям труда. Экономические аспекты управления охраной труда: потери от травматизма и профзаболеваний; затраты в сфере охраны труда; экономические механизмы стимулирования работодателей по улучшению условий и охраны труда.
2. Практические занятия		
2.3	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	Табельные средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты кожи. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Медицинские средства индивидуальной защиты. Радиационный, химический, биологический контроль в зоне ЧС. Приборы для радиационного и химического контроля.
2.5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	Действия населения при авариях на атомных электростанциях. Действия населения при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Защита населения от транспортных аварий, пожаров и взрывов, гидродинамических аварий.
2.6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	Защитные мероприятия от ЧС природного характера. Действия населения во время землетрясения, извержения вулкана, наводнения, цунами, атмосферных осадков, сильных ветров, природных пожаров, оползней, селей, лавин.
2.7	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Правила поведения в случаях посягательств на жизнь и здоровье: нападение на улице, изнасилование, нападение в автомобиле. Меры безопасности при массовых беспорядках и нахождении в толпе. Правила поведения если Вы стали заложником.
2.8	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера.	Особо опасные инфекции человека. Эпизоотии. Эпифитотии.
2.11	Правила оказания первой помощи.	Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Проведение реанимационных мероприятий. Способы и правила остановки кровотечений. Оказание первой помощи при травме головы, груди, живота, опорно-двигательного аппарата, синдроме длительно сдавления, отморожениях, ожогах, утоплении.
2.12	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).	Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте.
2.13	Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.	Меры по снижению травматизма на рабочем месте и предотвращению развития профессиональных заболеваний.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Теоретические основы БЖД.	1	0	3	4
2	Идентификация (распознавание) современных опасностей.	1	0	5	6
3	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	2	2	8	12
4	Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	7	8
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2	2	7	11
6	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	2	4	7
7	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	2	6	9
8	Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера.	1	1	7	9
9	Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.	1	0	5	6
10	Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.	1	0	4	5
11	Правила оказания первой помощи.	2	5	10	17
12	Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии).	1	1	5	7
13	Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.	1	1	5	7
	Контроль		0		0
	Итого	16	16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем

самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются на зачете.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Безопасность жизнедеятельности : [учебник для вузов] / Л.А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л.А. Михайлова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 460 с.
2	Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542
3	Сычев Ю.Н. Основы информационной безопасности / Ю.Н. Сычев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 328 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90790
4	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=271593&sr=1

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : [учебник по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»] / С.В. Белов. – Москва : Юрайт, 2010. – 670 с.
6	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов / В.Ю. Микрюков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 559 с.
7	Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин ; под ред. Л.А. Михайлова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 234 с.
8	Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько ; под ред. О.Н. Русака. – Москва ; Санкт-Петербург : Омега-Л : Лань, 2006. – 447 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Рекомендации к выполнению курсовых работ и рефератов по безопасности жизнедеятельности (экологическая безопасность) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для вузов : [для учащихся СПО и студ. ВПО всех фак.] / Н.А. Куралесин, С.А. Куролап, Ю.Н. Барвitenko. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 28 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-41.pdf
10	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
11	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для студ. вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин ; под ред. Л.А. Михайлова. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 234 с.
2	Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=271593&sr=1

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 110, 221): специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровеостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, ауд. 108, 110): ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровеостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-9 способность органи-	Знать: основные подхо-	1. Введение. Теоретиче-	Тест № 1

<p>зовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни</p>	<p>ды к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности, государственной системы защиты населения и ее правовых рамках, обязанности, права и возможности студентов в процессе обучения в университете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс</p>	<p>ские основы БЖД. 2. Идентификация (распознавание) современных опасностей. 3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 6. Чрезвычайные ситуации природного характера. 7. Чрезвычайные ситуации социального характера. 8. Чрезвычайные ситуации, биолого-социального характера. 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 10. Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.</p>	<p>(тема 1) Тест № 2 (тема 5) Тест № 3 (тема 7)</p>
	<p>Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе, участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы университета и личные ресурсы (включая психологические), осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и</p>	<p>2. Идентификация (распознавание) современных опасностей. 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 11. Правила оказания первой помощи. 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии). 13. Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.</p>	

	риски, действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим		
	Владеть: навыками применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности, использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе, соблюдения здорового образа жизни	2. Идентификация (распознавание) современных опасностей. 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. 9. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 11. Правила оказания первой помощи. 12. Охрана и безопасность труда (как составляющая часть антропогенной экологии). 13. Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения;

5) умение распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни; допускаются существенные ошибки</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), знание основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Безопасность жизнедеятельности как наука. Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия и определения.
2	Социальные опасности: определение, классификации. Понятие о социальной катастрофе.
3	Первая помощь при наружном кровотечении.
4	Человек и среда обитания. Основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности. Проблема обеспечения безопасности человека в системе «человек – среда обитания».
5	Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация.
6	Первая помощь при синдроме длительного сдавления.
7	Определение понятия защита населения в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы защиты населения. Понятие об оповещении.
8	Дорожно-транспортные происшествия: определение, причины, виды ДТП. Действия населения в случае ДТП.
9	Первая помощь при химических ожогах.
10	Понятие об эвакуации. Виды эвакуации. Действия населения в случае распоряжения на эвакуацию.
11	Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Меры безопасности на железной дороге.
12	Первая помощь при термических ожогах.
13	Средства коллективной защиты населения. Классификация. Общая характеристика.
14	Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте, их классификация. Действия населения

	в случае авиационных происшествий.
14	Первая помощь при травмах.
15	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация, предназначение.
16	Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, их классификация. Действия населения в случае объявления шлюпочной тревоги и при отсутствии спасательных средств.
17	Первая помощь при пневмотораксе.
18	Средства индивидуальной защиты кожных покровов. Классификация, предназначение.
19	Пожаро-взрывоопасные объекты. Их классификация, общая характеристика.
20	Сердечно-лёгочная реанимация.
21	Медицинские средства индивидуальной защиты. Определение, классификация.
22	Массовые беспорядки, массовые зрелища. Определение понятия, общая характеристика. Действия населения.
23	Первая помощь при электротравме.
24	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Их предназначение.
25	Кража: определение понятия, признаки кражи. Виды краж. Меры безопасности.
26	Виды помощи, оказываемые в зоне ЧС, принцип оказания помощи в зоне ЧС.
27	Понятие о специальной обработке. Виды специальной обработки.
28	Паника: определение понятия, классификации. Методы борьбы с паникой.
29	Правила пользования шприц тубиком из АИ-2.
30	Что в себя включает радиационный контроль в зоне ЧС. Как и чем осуществляется.
31	Толпа: определение понятия, виды. Безопасность в толпе.
32	Действия, если на человеке загорелась одежда.
33	Радиационные аварии: определение понятия, виды, фазы протекания.
34	Мошенничество: определение понятия, виды. Способы защиты от мошенников.
35	Первая помощь при утоплении.
36	Понятие о радиоактивности, радиационном фоне. Виды излучений. Радиационные эффекты, возникающие при воздействии на человека.
37	Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
38	Первая помощь при общем переохлаждении.
39	Понятие об острой лучевой болезни.
40	Чрезвычайные ситуации в метро, их классификация. Действия населения в случае различных ЧС в метро.
41	Первая помощь при отморожениях.
42	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Аварии с выбросом АХОВ.
43	Посттравматические стрессовые расстройства.
44	Первая помощь при перегревании.
45	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Понятие об эпидемии, эпидемическом процессе. Факторы эпидемического процесса.
46	Понятие о землетрясении. Действия населения при землетрясении.
47	Первая помощь при поражении аммиаком.
48	Противоэпидемические мероприятия в очаге. Понятие о режимно-ограничительных мероприятиях.
49	Понятие о наводнениях. Действия населения при наводнениях.
50	Первая помощь при поражении хлором.
51	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС.
52	Атмосферные условия производственной среды. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны. Химический состав воздуха.
53	Первая помощь при потере сознания.
54	Дисциплина труда. Условия труда. Экономические вопросы охраны труда.
55	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
56	Действия при пожаре.
57	Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения – цели, задачи, организация. Как осуществляется оповещение при ЧС.
58	Производственная вибрация. Основные понятия и определения. Действие вибраций на организм человека. Принципы нормирования вибраций. Физические основы виброзащиты.
59	Первая помощь при утоплении.
60	Идентификация (распознавание) современных опасностей.
61	Чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий.
62	Правила пользования пакетом перевязочным индивидуальным.

63	Внезапное обрушение здания.
64	Физические характеристики и измерение шума. Действие шума на организм человека. Нормирование производственного шума. Методы защиты от производственного шума. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
65	Мероприятия первой помощи.
66	Психологические аспекты самообороны в криминальных ситуациях.
67	Действие света на организм человека. Виды и системы освещения.
68	Состав и предназначение аптечки индивидуальной.
69	Условия обеспечения безопасности здоровья человеку на рабочем месте. Правовое и организационное регулирование труда.
70	Город как среда повышенной опасности.
71	Универсальный алгоритм оказания первой помощи.
72	Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.
73	Природные пожары. Действия населения.
74	Действия, если вы заложник и при освобождении заложников.

19.3.2 Перечень тестовых заданий:

Комплект тестовых заданий № 1

Тема: «Введение. Теоретические основы БЖД».

1. Предметом науки о безопасности жизнедеятельности человека являются:
 - а) сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения;
 - б) естественные, техногенные и антропогенные опасности, действующие в техносфере и средства защиты человека от них;
 - в) сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности;
 - г) окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
2. Целью безопасности жизнедеятельности как науки являются:
 - а) сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения;
 - б) естественные, техногенные и антропогенные опасности, действующие в техносфере и средства защиты человека от них;
 - в) сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий жизнедеятельности;
 - г) окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
3. Условия жизнедеятельности, при которых совокупный риск возникновения угроз и опасностей превышает приемлемые значения и становится очень большим, а безопасность жизнедеятельности оценивается существенно ниже допустимого уровня:
 - а) оптимальные;
 - б) относительно дискомфортные;
 - в) экстремальные;
 - г) сверхэкстремальные.
4. Условия жизнедеятельности, когда совокупный риск возникновения угроз и опасностей минимален, а безопасность жизнедеятельности оценивается как максимально возможная:
 - а) оптимальные;
 - б) относительно дискомфортные;
 - в) экстремальные;
 - г) сверхэкстремальные.
5. Условия жизнедеятельности, при которых совокупный риск возникновения угроз и опасностей не выходит за рамки приемлемых значений, а безопасность жизнедеятельности оценивается как достаточная:
 - а) оптимальные;

- б) относительно дискомфортные;
в) экстремальные;
г) сверхэкстремальные.
6. Условия жизнедеятельности, при которых совокупный риск возникновения угроз и опасностей огромен, а безопасность жизнедеятельности оценивается как минимально возможная и совершенно недостаточная без использования специальных средств защиты:
а) оптимальные;
б) относительно дискомфортные;
в) экстремальные;
г) сверхэкстремальные.
7. Организованный вывоз рабочих и служащих объектов экономики, продолжающих или обеспечивающих производственную деятельность в зоне бедствия, за пределы возможных очагов поражения с размещением их в безопасных районах для проживания и отдыха, называется:
а) рассредоточение;
б) эвакуация;
в) отселение;
г) переселение.
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения, называется:
а) рассредоточение;
б) эвакуация;
в) отселение;
г) переселение.
9. Провести частичную специальную обработку в очаге можно с помощью:
а) АИ-4
б) ИПП 8
в) ППИ
г) радиопротектора
д) дозиметра
е) ДП-5Б.
10. Экстренная эвакуация осуществляется по принципу:
а) комбинированному;
б) территориально-производственному;
в) территориальному;
г) производственному.
11. Аварийный запас воды в убежищах общего назначения создают из расчета.....литров в сутки на каждого укрываемого:
а) 10
б) 2
в) 3
г) 4
д) 5
е) 1
12. Респираторы Р-2 не предназначены для защиты органов дыхания от:
а) аэрозолей радиоактивных веществ;
б) угарного газа;
в) биологических средств;
г) грунтовой пыли;
д) паров АОХВ;
е) проникающей радиации.
13. Аварийный запас воды в убежищах общего назначения создают из расчета на:
а) 1 день;
б) 2 дня;
в) 3 дня;
г) 4 дня;
д) 5 дней.
14. Только изолирующие дыхательные аппараты предназначены для защиты органов дыхания, лица:
а) при наличии биологических средств;
б) в очагах радиоактивного загрязнения;
в) при полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе;
г) при работах в очагах химического поражения в условиях высоких концентраций паров любых АОХВ;
д) для уменьшения интенсивности поражения световым излучением ядерных взрывов.
15. Индивидуальный дозиметрический контроль проводится с помощью:
а) ВПХР
б) ДП 64
в) ДП 5Б
г) ИД 11
д) ПХР МВ

16. При авариях с выбросом АХОВ эффективным средством защиты органов дыхания является:
- гражданский противогаз;
 - ватно-марлевая повязка;
 - промышленный противогаз;
 - общевоисковой противогаз;
 - респиратор;
 - изолирующий дыхательный аппарат.
17. В очагах поражения ФОВ из АИ-2(АИ-4) используют:
- обезболивающее
 - антидот
 - радиопротектор
 - антибактериальное № 1
 - антибактериальное № 2
 - радиозащитное № 2.
 - противорвотное
18. При желудочно-кишечных расстройствах, после облучения в зоне ЧС из АИ-2 используют:
- шприц-тюбик
 - антидот
 - радиопротектор
 - антибактериальное № 1
 - антибактериальное № 2
 - радиозащитное №2
 - противорвотное
19. В очагах биологического поражения для неспецифической профилактики из АИ-2 (АИ-4) используют:
- шприц-тюбик
 - тарен
 - сульфадиметоксин
 - калия йодид
 - цистамин
 - этаперазин
 - доксциклин.
20. Для профилактики радиационных поражений перед входом в очаг радиоактивного загрязнения в качестве основного средства из АИ-2(АИ-4) используют:
- шприц-тюбик
 - тарен
 - сульфадиметоксин
 - калия йодид
 - цистамин
 - этаперазин
 - доксциклин.
21. Удаление радиоактивных веществ с обмундирования, кожи и других поверхностей:
- дегазация;
 - деактивация;
 - дезинфекция;
 - санитарная обработка.

Комплект тестовых заданий № 2

Тема: «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».

- Пороговая токсодоза:
 - выводит из строя 100% пораженных;
 - выводит из строя 50% пораженных;
 - выводит из строя 10% пораженных;
 - вызывает гибель 100% пораженных;
 - вызывает гибель 50% пораженных;
 - вызывает гибель 10% пораженных.
- Допустимым радиационным фоном считается:
 - до 10 мкр/ч
 - 10-16 мкр/ч
 - 12-13мкр/ч
 - до 20 мкр/ч
 - до 25мкр/ч
 - свыше 0,6 мкЗв
- Костно-мозговая форма острой лучевой болезни развивается при облучении в дозе:
 - 1-10 Гр
 - 10-20 Гр
 - 20-30 Гр
 - 30-40 Гр
 - 40-50 Гр
 - более 50 Гр
- Если Вас сбивает автомобиль и избежать этого уже нельзя, следует:

- а) попытаться отпрыгнуть в сторону;
- б) лечь на землю, защитив голову руками;
- в) прыгнуть на его капот или лобовое стекло и защитить голову руками;
- г) попытаться убежать.

5. При нахождении на спасательном плавательном средстве прием пресной воды осуществляется следующим образом:

- а) когда захочется пить;
- б) маленькими глотками, задерживая воду во рту; в течение всего дня;
- в) маленькими глотками, задерживая воду во рту; большую часть утром;
- г) маленькими глотками, задерживая воду во рту; большую часть вечером;
- д) чередовать прием пресной воды с морской водой.

6. Склады и предприятия, связанные с переработкой и хранением негорючих веществ в горячем состоянии, а также со сжиганием твердого, жидкого или газообразного топлива, относятся к категории:

- а) А
- б) Б
- в) В
- г) Г
- д) Д

7. Нормальным радиационным фоном считается:

- а) до 10 мкр/ч
- б) 10-16 мкр/ч
- в) 12-13 мкр/ч
- г) до 20 мкр/ч
- д) до 25 мкр/ч
- е) 0,1-0,6 мкЗв /ч

8. Авария, радиационные последствия которой ограничиваются одним зданием или сооружением, называется:

- а) объектовая авария,
- б) локальная авария,
- в) местная авария,
- г) региональная авария,
- д) общая авария,
- е) ограниченная авария.

9. Острое облучение – это облучение в течение (максимальный срок):

- а) нескольких минут
- б) нескольких часов
- в) одних суток
- г) 3 суток
- д) одной недели
- е) 5 суток

10. К погибшим в дорожно-транспортном происшествии относятся:

- а) погибшие на месте аварии;
- б) погибшие на месте аварии и по пути в лечебные учреждения;
- в) погибшие на месте аварии и в течение последующих 3 суток;
- г) погибшие на месте аварии и в течение последующих 7 суток;
- д) погибшие на месте аварии и в течение последующих 30 суток.

11. Поломка на авиационном транспорте – это:

а) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к повреждению воздушного судна, ремонт которого возможен;

б) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к разрушению или повреждению воздушного судна, в результате которого восстановление его технически сложно и экономически нецелесообразно;

в) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к повреждению воздушного судна, ремонт которого возможен и экономически целесообразен;

г) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к полному разрушению или тяжёлому повреждению воздушного судна.

12. Лучевая реакция – это:

а) обратимые изменения организма, вызванные внутренним общим облучением в дозах от 0,5 до 1,0 Гр, не требующие специального лечения, исчезающие самостоятельно;

б) общее заболевание организма, развивающееся после кратковременного относительно равномерного внешнего облучения в дозах от 0,5 до 1,5 Гр, не требующее специального лечения, исчезающее самостоятельно;

в) общее заболевание организма, развивающееся после кратковременного, общего, внешнего облучения в дозах, превышающих 1 Гр; выражается в совокупности поражений органов и тканей;

г) обратимые изменения организма, вызванные внешним общим облучением в дозах от 0,5 до 1,0 Гр, не требующие специального лечения, исчезающие самостоятельно;

д) общее заболевание организма, развивающееся после кратковременного, общего, внутреннего облучения в дозах, превышающих 1 Гр; выражается в совокупности поражений органов и тканей.

13. При нахождении на спасательном плавательном средстве в сутки на каждого человека приходится.....литра воды в сутки:

- а) 0,3-0,5
- б) 0,5-0,6
- г) 1
- д) 2

- в) 0,7-0,9
14. Отдельный пожар, когда горит:
а) 10% зданий б) 25% зданий в) одно или несколько зданий
г) 50% зданий д) только одно здание е) 45% зданий
15. Авария на авиационном транспорте – это:
а) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к значительному повреждению воздушного судна, ремонт которого возможен;
б) авиационное происшествие, за которым последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к разрушению или повреждению воздушного судна, в результате которого восстановление его технически сложно и экономически нецелесообразно;
в) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к повреждению воздушного судна, ремонт которого возможен и экономически целесообразен;
г) авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к полному разрушению или тяжёлому повреждению воздушного судна, в результате которого восстановление его технически сложно и экономически нецелесообразно.
16. При падении на рельсы в метро, в случае приближения поезда, упавшему необходимо:
а) попытаться выбраться самостоятельно, подтянувшись за край платформы;
б) быстро передвигаться к началу платформы, где машинист сделает остановку;
в) лечь между рельсами;
г) делать круговые движения руками над головой;
д) громко кричать, привлекая внимание.
17. Склады и предприятия по хранению негорючих веществ и материалов в холодном состоянии, например мясных, рыбных продуктов, относятся к категории:
а) А г) Г
б) Б д) Д
в) В
18. Авария на водном транспорте – это:
а) повреждение судна, если ремонт его возможен и экономически целесообразен;
б) повреждение судна или его нахождение на мели менее 48 ч для грузового судна, менее 24 час для пассажирского судна;
в) повреждение судна или его нахождение на мели более 48 ч для грузового судна, более 24 час для пассажирского судна;
г) повреждение судна или его нахождение на мели более 24 час;
д) нахождение на мели более 48 ч для грузового судна, более 24 час для пассажирского судна.
19. Расстояние от АЭС до городов с населением более 2 млн человек:
а) 10 км г) 100км
б) 30км д) 200 км
в) 50км
20. Авария, радиационные последствия которой распространяются за границу санитарно-защитной зоны территории АЭС и приводят к облучению населения и загрязнению окружающей среды выше установленных уровней, - это:
а) объектовая авария г) региональная авария
б) локальная авария д) общая авария
в) местная авария е) областная авария
21. Токсическая форма острой лучевой болезни развивается при облучении в дозе:
а) 1-10 Гр г) 0-5 Гр
б) 10-20 Гр д) 50-90 Гр
в) 20-50 Гр
22. После покидания воздушного транспортного средства необходимо отойти от него на безопасное расстояние не менее...., метров:
а) 5 г) 200
б) 50 д) 500
в) 100 е) 300
23. Цехи приготовления и транспортировки угольной пыли, древесной муки, сахарной пудры, размольные отделения мельниц относятся к категории:
а) А г) Г
б) Б д) Д
в) В
24. Расстояние от АЭС до городов с населением 1-2 млн человек:
а) 10 км; г) 100км;
б) 30км; д) 200 км.

- в) 50км;
25. Авария, радиационные последствия которой ограничиваются территорией АЭС и при которой возможно облучение персонала и загрязнение зданий и сооружений, находящихся на территории АЭС, выше уровней, установленных для нормальной эксплуатации, называется:
- а) объектовая авария, г) региональная авария,
 б) локальная авария, д) ограниченная авария,
 в) местная авария, е) общая авария.
26. Лучевая реакция развивается при внешнем облучении в дозе:
- а) до 0,25 Гр
 б) 0,25- 0,5 Гр
 в) 0,5-1 Гр
 г) 1-2 Гр
 д) до 10 Гр
27. К раненым в дорожно-транспортном происшествии относят лиц:
- а) получивших телесные повреждения;
 б) получивших телесные повреждения, нуждающихся в амбулаторном лечении;
 в) получивших телесные повреждения, госпитализированных на срок не менее одних суток;
 г) получивших телесные повреждения, госпитализированных на срок не менее трех суток;
 д) получивших телесные повреждения, госпитализированные на срок не менее пяти суток.
28. В случае падения на рельсы в метро, при отсутствия поезда, упавшему необходимо
- а) попытаться выбраться самостоятельно, подтянувшись за край платформы;
 б) быстро передвигаться к началу платформы, где машинист сделает остановку;
 в) лечь между рельсами;
 г) делать круговые движения руками над головой;
 д) громко кричать, привлекая внимание.
29. Нефтеперерабатывающие и химические предприятия, трубопроводы, склады нефтепродуктов относятся к категории:
- а) А
 б) Б
 в) В
 г) Г
 д) Д

Комплект тестовых заданий № 3

Тема: «Чрезвычайные ситуации социального характера».

1. К социальным опасностям, связанным с психическим воздействием на человека, относится:
- а) изнасилование;
 б) заложничество;
 в) воровство;
 г) употребление алкоголя;
 д) шантаж.
2. Экспрессивная толпа – это:
- а) толпа у касс, реализующих билеты на зрелищные представления;
 б) толпа на концертах рок-музыки;
 в) толпа на спортивных состязаниях;
 г) толпа на митинге, демонстрации;
 д) толпа зрителей при дорожно-транспортном происшествии.
3. В России в настоящее время превалирует:
- а) политический терроризм;
 б) государственный терроризм;
 в) религиозный терроризм;
 г) криминальный терроризм;
 д) общеуголовный корыстный терроризм;
 е) националистический терроризм.
4. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится:
- а) суицид;
 б) заложничество;
 в) воровство;

- г) употребление алкоголя;
- д) шантаж.
- 5. Оказиональная толпа – это:
 - а) толпа у касс, реализующих билеты на зрелищные представления;
 - б) толпа на концертах рок-музыки;
 - в) толпа на спортивных состязаниях;
 - г) толпа на митинге, демонстрации;
 - д) толпа зрителей при дорожно-транспортном происшествии.
- 6. Основными правовыми документами в области борьбы с терроризмом являются:
 - а) Постановление правительства РФ № 1113 от 1995 г.;
 - б) ФЗ №35 от 2006 г.;
 - в) НРБ 1999/2009;
 - г) Конституция РФ;
 - д) постановление Совета Министров РСФСР № 253-1991 г.
- 7. К социальным опасностям, связанным с заболеваниями, относятся:
 - а) изнасилование;
 - б) гастрит;
 - в) наркомании;
 - г) употребление алкоголя;
 - Д) ВИЧ
- 8. Действующая толпа – это:
 - а) толпа на религиозных карнавалах;
 - б) толпа на концертах рок-музыки;
 - в) толпа на спортивных состязаниях;
 - г) толпа на митинге, демонстрации;
 - д) толпа зрителей при дорожно-транспортном происшествии.
- 9. Социальная катастрофа – это:
 - а) плавные изменения общества, возникающие в виде ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий с трагическими последствиями;
 - б) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде ответа социальной системы на негативное изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами).
 - в) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами);
 - г) вооруженный конфликт, возникающий в виде ответа социальной системы на негативные изменения внешних условий с трагическими последствиями (жертвами).
- 10. Конвенциональная толпа – это:
 - а) толпа у касс, реализующих билеты на зрелищные представления;
 - б) толпа на концертах рок-музыки;
 - в) толпа на спортивных состязаниях;
 - г) толпа на митинге, демонстрации;
 - д) толпа зрителей при дорожно-транспортном происшествии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Критерии оценки (количественная шкала):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
БЖД и ОМЗ
Н.А. Куралесин
_____.____.2020

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 21

1. Первая помощь при термических ожогах.
2. Управление охраной труда в организации. Экономические аспекты.

Преподаватель _____ Скоробогатова Л.Г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Психология служебной деятельности

шифр и наименование специальности

Дисциплина Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2022/2023

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры

БЖД и ОМЗ

должность, подразделение

подпись

Скоробогатова Л.Г. _____.____.2020

расшифровка подписи

Исполнитель

Преподаватель кафедры

БЖД и ОМЗ

должность, подразделение

подпись

Дубова С.М. _____.____.2020

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____ Гайдар К.М. _____.____.2020

подпись

расшифровка подписи

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

_____ Васильченко Л.В. _____.____.2020

подпись

расшифровка подписи

Программа рекомендована кафедрой безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № ???? от ??.??.2020 г.